



STAICELES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis- 26349152

Staiceles pamatskolas

Audzināšanas darba programma

2026.-2029. gadam

Staiķeles pamatskolas (turpmāk- izglītības iestādes) audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmi attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Audzināšanas darba programma ir izglītības iestādes reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens izglītības iestādes pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar klasi.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzē, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba, vide ilgtspējīgā attīstībā.

Mūsdienu pasaulei raksturīgās straujās pārmaiņas ietekmē gan cilvēku ikdienas dzīvi, gan valstu un sabiedrības iekšējās un savstarpējās attiecības. Kā bērniem, tā arī viņu vecākiem nākas iepazīt jauna veida sabiedriskās attiecības, atrast savu vietu darba tirgū, veidot un piedāvāt savas zināšanas un prasmes iekļauties politiskajā un saimnieciskajā dzīvē. Cilvēku darbība dažādās sfērās kļūst plašāka un nepārredzamāka. Svarīgs priekšnoteikums sekmīgai darbībai nākotnē ir jaunatnes līdzdalības un līdzatbildības sekmēšana sev un sabiedrībai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Jauniešiem ir jāiemācās dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās, un nākotnē jābūt gataviem radīt tam nepieredzētu ekonomisko, politisko, sociālo un kultūras vidi.

Programma veidota, ievērojot:

- ❖ ANO Konvenciju par bērnu tiesībām;
- ❖ Izglītības likumu;
- ❖ Bērnu tiesību aizsardzības likumu;
- ❖ Valsts pamatizglītības standartu;
- ❖ Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un mācību priekšmetu standartus;
- ❖ Ministru kabineta noteikumus Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";
- ❖ Ministru kabineta noteikumus Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;
- ❖ Ministru kabineta noteikumus Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- ❖ Izglītības un Zinātnes ministrijas un VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam;
- ❖ VISC metodiskos materiālus "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" un "Klases stundu programmas paraugs".

Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti skolā

- ❖ Skolas nolikums
- ❖ Skolas Attīstības plāns
- ❖ Skolas iekšējās kārtības noteikumi
- ❖ Skolas audzināšanas darba programma

- ❖ Skolas audzināšanas darba plāns
- ❖ Skolas drošības noteikumi izglītojamajiem
- ❖ Klašu audzinātāju dokumentācija
- ❖ Interesu izglītības programma

Audzināšanas darba mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Staiceles pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
3. Stiprināt sadarbību starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, lai kopīgi veicinātu bērnu attīstību.
4. Stiprināt sadarbību starp Staiceles pamatskolu, vecākiem un valsts iestādēm, lai kopīgi uzlabotu mācību procesu.
5. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- ❖ Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistas visas ieinteresētās puses: ir kopīgs darbs, kurā piedalās gan skolotāji, gan skolēni, vecāki, valsts un citas organizācijas. Visiem ir svarīga loma, lai palīdzētu bērniem augt un attīstīties.
- ❖ Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.
- ❖ Nepārtrauktība un pēctecība – katrs nākamais solis balstās uz iepriekšējiem sasniegumiem.
- ❖ Ilgtspēja – lēmumu pamatotība un turpmāka attīstība.
- ❖ Vienotība un veselums – audzināšana ir īstenojama vienoti arī izglītības procesā.
- ❖ Atvērtība - svarīgi būt atvērtiem jaunām idejām, dialogam un sadarbībai ar citiem.

Audzināšanas darba īstenošana Staiceles pamatskolā

1. Audzināšanas darba īstenošanas uzdevumi Staiceles pamatskolā

1.1. organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pilsētas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, sporta sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, stundas ārpus skolas u.c.);

1.2. pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA), savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);

1.3. atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt

un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba organizācijā);

1.4. veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, novada, reģiona, valsts skatēs un konkursos);

1.5. attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem un skolas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

1.6. attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības programmās, veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību (LAD programmas “Skolas auglis” un “Skolas piens”, tematiskās klases stundas, praktiskās meistarklases, skolas ārpusklasses aktivitātes);

1.7. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

2. Atbalsts klašu audzinātājiem un pedagogiem

2.1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).

2.2. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

3. Sadarbība ar skolēnu ģimenēm

3.1. Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (Skolas padomes aktivitātes, sapulces, koncerti, vecāku dienas, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās mācību stundas un darbnīcas).

4. Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbība

4.1. Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija (VBTAI), VISC, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa, CSDD, Valsts darba inspekcija, jauniešu organizācijas, Staiceles muzejs “Pivāлинд”, Staiceles pilsētas bibliotēka, Jāņa Zirņa Staiceles Mūzikas un mākslas skola, Staiceles Tūrisma centrs.

**Staiceles pamatskolas prioritātes audzināšanas darbā
2026.-2029.gadam**

2026./2027. m. g.	2027./2028. m. g.	2028./2029. m. g.
❖ Drošas, iekļaujošas un cieņpilnas skolas vides veidošana 1. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu sociāli emocionālās prasmes – emociju atpazīšanu un regulēšanu, empātiju, savstarpējo komunikāciju un konfliktu risināšanas prasmes. 2. Stiprināt sadarbību starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu skolēnu uzvedības, labbūtības un individuālo vajadzību risināšanā.	❖ Skolēna personības, pašvadības un nākotnes kompetenču attīstīšana 1. Attīstīt skolēnu prasmes izvirzīt personiskos un mācību mērķus, plānot savu darbību, izvērtēt sasniegto un uzņemties atbildību par rezultātu. 2. Pilnveidot karjeras izglītību, sasaistot skolēnu intereses, spējas un talantus ar profesiju pasauli un nākotnes iespējām.	❖ Piederības sajūtas, pilsoniskās līdzdalības un atbildības par savu kopienu stiprināšana 1. Saglabāt un pilnveidot skolas tradīcijas, Latvijas valsts svētku, atceres dienu un gadskārtu svinēšanu, sasaistot tās ar skolēnu personisko pieredzi. 2. Veicināt skolēnu iesaisti sabiedriskā, labdarības un vides aizsardzības darbā, veidojot izpratni par atbildību pret savu skolu, kopienu un apkārtējo vidi.

Audzināšanas darbībā izmantojamās metodes un darba formas

1) Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi u.c.

2) Attieksmju veidošanai: situāciju analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.

3) Prasmju veidošanai: interešu izglītības programmu īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības nedēļa), novērojumi un mācību stundas brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi, darbība skolēnu pašpārvaldē u.c.

4) Darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, klases un skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, praktiskie darbi, aptaujas u.c.

Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības

Dažādības izpratne; saziņas, konfliktu risināšana; sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē; pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības; radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības; sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme; pilsoniskā lietpratība, tolerance; kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne; demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības veicināšanai

Kritiskā domāšana (KD), Pašizziņa un pašvadība (P); Jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U); Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL); Digitālās prasmes (DP).

Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt iespējami mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Līdzcievība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Skolas vērtības

Cieņa – mēs cienām bērnu, ģimeni, kolēģus un apkārtējo vidi. (“Es uzklausu, pieņemu atšķirīgo un runāju ar cieņu.”)

Sadarbība – bērna attīstība ir kopdarbs starp bērnu, pedagogu, ģimeni un atbalsta speciālistiem (“Mēs strādājam, lai palīdzētu bērnam pilnveidoties.”)

Atbildība – mēs palīdzam bērnam pakāpeniski kļūt patstāvīgam un uzņemties atbildību par savu rīcību. (“Es varu pats un pieaugušais ir blakus, lai palīdzētu.”)

Sadarbība ar vecākiem

- ❖ Organizē un pārrauga skolas administrācija:
- ❖ Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas vadību, skolotājiem, Atvērto durvju dienu nodarbības.
- ❖ Skolas vecāku kopsapulces – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna).
- ❖ Vecāku dienas – Atvērto durvju dienas (pēc skolas gada plāna), individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem (protokoli).
- ❖ Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma.
- ❖ Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols).
- ❖ Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa).
- ❖ Skolas pasākumi (1. septembra pasākums, Mārtiņdienas tirdziņš, labdarības akcijas, svētku koncerti, projekti, izlaidumi u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās.
- ❖ Informācijas sniegšana vecākiem – skolas mājas lapā, E-klasē, Facebook un Instagram, TikTok, Limbažu novada avīzē, laikrakstā “Auseklis”.
- ❖ Pateicības vecākiem mācību gada noslēgumā (pēc administrācijas vai skolotāju ierosinājuma).

Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- ❖ Klases vecāku sanāksmes – 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa).
- ❖ Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotāju vai vecāku iniciatīvas (ieraksts E-klasē, individuālo sarunu protokoli).
- ❖ Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas E- klasē, (mācību sasniegumi, uzvedības noteikumu ievērošana, pašnovērtējums, kavējumi un cita aktuālā informācija).
- ❖ Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

Klases audzināšanas darba plānošana

Klases audzinātājs, ievērojot skolēnu vajadzības, skolas mācību un audzināšanas uzdevumus un skolas izglītības programmas, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānojumu mācību gadam, kurā plāno:

- ❖ klases stundas;
- ❖ skolēnu izpēti;
- ❖ sadarbību ar vecākiem;
- ❖ ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātāju stundu plānojums tiek veidots 35 klases stundām. Ievērojot klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Pārējās stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem. Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm. Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- ❖ “Sevis izzināšana un pilnveidošana”;
- ❖ “Piederība valstij”;
- ❖ “Pilsoniskā līdzdalība”;
- ❖ “Karjeras izvēle”;
- ❖ “Veselība un vide”;
- ❖ “Drošība”.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā <https://www.viaa.gov.lv/lv>

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

- ❖ Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
- ❖ Skolēni aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas skolas vides uzlabošanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpusklases darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē.
- ❖ Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, skolu, sabiedrību un valsti.
- ❖ Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- ❖ Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- ❖ Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos.
- ❖ Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Pedagogu profesionālā pilnveide.
- ❖ Vecāki ir informēti un aktīvi sadarbojas ar skolu.
- ❖ Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Klases audzinātāja dokumentācija

- ❖ Skolas Iekšējās kārtības noteikumi.
- ❖ Bērnu tiesību konvencija.
- ❖ Klases audzināšanas darba plānojums mācību gadam, to izvērtējums.
- ❖ Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze).
- ❖ Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.).
- ❖ Vecāku sapulču, individuālo sarunu protokoli.
- ❖ Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti E-klasē, individuālo sarunu protokoli).
- ❖ Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi.
- ❖ Drošības instruktāžas.

- ❖ Ārpusstundu aktivitāšu materiāli.
- ❖ Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.

Klases audzinātāja pienākumi

- ❖ Vadīt vienu klases stundu nedēļā atbilstoši stundu sarakstam un to dokumentēt E-klases žurnālā.
- ❖ Katru gadu veikt instruktāžu skolēniem par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, skolēnu drošību.
- ❖ Analizēt audzināšanas darbu klasē, skolēnu sasniegumus, dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu.
- ❖ Sadarboties ar skolēnu vecākiem.
- ❖ Kārtot klases audzinātāja dokumentāciju:
 - klases audzināšanas plānu;
 - materiālus par audzināšanas darbu klasē;
 - vecāku sapulču vai individuālo sanāksmju protokolus;
 - ārpusstundu aktivitātes;
 - diplomus, pateicības u.c. apstiprinājumus par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.
- ❖ Informēt klasi par aktualitātēm izglītības iestādē.
- ❖ Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas.
- ❖ Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.
- ❖ Organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.
- ❖ Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.
- ❖ Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.
- ❖ Motivēt skolēnus iesaistīties Karjeras izglītības aktivitātēs, iniciatīvas “Skolas soma” pasākumos.
- ❖ Pārraudzīt audzināmās klases uzvedību un kārtību skolā: mācību procesā, starpbrīžos, ēdamzālē.
- ❖ Ievadīt informāciju izglītojamā E-klases personas lietā pēc skolēna uzņemšanas un aktualizēt datus, uzsākot jauno mācību gadu, par izglītojamā e-pastu, telefona nr. u.c., kā arī uzturēt kārtībā klases personu lietu mapi.
- ❖ Organizēt audzināšanas darbu, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, domas, uzskatus, izzināt intereses un spējas.
- ❖ Sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, izglītot skolēnus saskarsmes kultūrā, attīstīt prasmi veidot veselīgu dzīves veidu.
- ❖ Veikt skolēnu izpēti, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu.

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un skolas atbalsta personālu attīsta šādas skolēnu kompetences: pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību); sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.); ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem); eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.); kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Mācību stundas

Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par

valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, realizē izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu.

Klases audzinātāju programmas Klašu grupa: 1. – 3. klase

Temati Sevis izzināšana un pilnveidošana

❖ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte

Es un mani vaļasprieki. Es un mana ģimene. Dusmas. Kā pareizi dusmoties? Es un cilvēki man apkārt.

❖ Mērķtiecība. Zinātkāre

Kas tas ir – raksturs? Es izprotu savas spējas un prasmes. Manas labākās spējas un prasmes un to attīstīšana. Izaicinājums manām spējām un prasmēm.

❖ Savstarpējās attiecības

Pieklājīgas uzvedības zelta likumi. Reālās un virtuālās vides saskares punkti un to ietekme uz attiecībām. Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās. Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību.

❖ Konflikta risināšana

Kas tas ir – konflikts? Pamatsoli konfliktssituācijas izvērtēšanā un risināšanā. Kāpēc mēdz būt atšķirīgi viedokļi par vienu tēmu? Es risinu konfliktu.

❖ Ētiskās vērtības

Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību. Labie darbiņi ikdienā. Tikums latviešu folklorā. Pozitīvie piemēri mums apkārt.

Piederība valstij

❖ Ģimene un dzimta

Mana māja, mana dzimta. Manas ģimenes locekļu-vecāku un vecvecāku profesijas. Mani pienākumi ģimenē. Es ģimenē, klasē, skolā. Es un mana ģimene. Skola senatnē (vecvecāku aptauja).

❖ Piederība novadam/pilsētai

Pārgājiens uz... ezera krastu. Pilsētas nozīmīgākās vietas. Mans pagasts, mana pilsēta. Latvijas lepnums-drosmīgi, pašreizlīdzīgi cilvēki. Piederība savai mājai. Piederība savai skolai. Piederība pagastam, novadam, valstij. Manas pilsētas skaistākās vietas. Mans mazais pārgājiens. Vēsture-bērzs manas skolas pagalmā. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. Kur es aizvestu viesus savā pilsētā. Es lepojos ar savas skolas bijušajiem skolēniem.

❖ Valstiskā identitāte

Barikāžu atceres diena. Latvijas simboli. Latvijas valsts svētki, to svinēšana. Latvijas karte. Valsts dzimšanas dienas kūkas gatavošana klasē. Latvijas prezidenti. Latvijas valsts himna, ģerbonis,

karogs. Kas ir tā zeme, ko labi zinām? 11. Novembris - Lāčplēša diena. Ar ko lepojas Latvija. Kas ir latvietis. Latvija pasaulē.

❖ **Nacionālā identitāte**

Svētki un tradīcijas Latvijā. Latviešu tautas tradīcijas – Meteņi, Lieldienas. Latviešu tradicionālie ēdieni. Pašidentitāte. Dažādu tautu rotaļas, dziesmas, pasakas, mīklas.

❖ **Multikulturāla vide**

Kā pieņemt citādo. Latvija - valsts, kurā dzīvojam. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība. Citāda man līdzās. Drošība vidē. Es – savā valstī, novadā, pilsētā. Iepazīšanās ar citu tautu bērnu literatūru. Kā iedraudzēties? Citu tautu nacionālie ēdieni.

Pilsoniskā līdzdalība

❖ **Tiesības un pienākumi.**

Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos). Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi). Es – pasaulē (pasaules bērnu stāsti).

❖ **Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.**

Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). Esi saprātīgs un nosvērts (jūtu izpausmes veidi, to nozīme attiecību veidošanā). Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos). Konflikts un tā risināšana.

❖ **Ilgtspējīga attīstība**

Mana skola un mana pilsēta (kārtības izjūta un sakopta vide). Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība). Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes). Es – mazais ekonomists (ikdienā lietojamie resursi, to izmantošana un taupīšana).

Veselība un vide

❖ **Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās**

Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.

Ekskursija uz skolas kafējnīcu (praktiska nodarbība).

Pārtikas produktu iesaiņojumi (praktiska nodarbība).

Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs).

Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu).

Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība.

❖ **Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.**

Mani ēšanas paradumi (diskusija).

Tīro roku nedēļa.

Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? (praktiska nodarbība)

Vai es varēšu pateikt nē? Mana izvēle.

❖ **Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats**

Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (Diskusija)

Manas fiziskās aktivitātes skolā un ārpusskolas (grupu darbs, skolēnu aptauja, skolēnu izpēte).

Viss sākas bērnībā.

Tikšanās ar sportistiem.

❖ **Veselīga vide**

Kāda ir veselīga vide? (Diskusija)
Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība).
Ekskursija. Pētīsim vidi! (Praktiska nodarbība)
Zaļā nedēļa mājās, skolā.
Ekskursija uz atkritumu pārstrādes iestādi.

❖ Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi.

Kas ir atkarība un kā tā var rasties?
Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (Diskusija)
Es un mobilais telefons.
Noteikumu ievērošana darbā ar datoru.
Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu! (Saruna, diskusija, grupu darbs).

DROŠĪBA

Darbība ekstremālos apstākļos

❖ Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.

❖ Ūdens

Ūdens – draugs vai ienaidnieks?
Ūdenstilpnes. Atpūta pie ūdens – esmu laimīgs vasarā. Instrukcijas pirms peldēšanas (baseinā).
Urrā – ledus!?

❖ Karsti un auksti laika apstākļi

Laika apstākļu dažādība.
Mans apģērbs un ekipējums aukstos laika apstākļos.
Kā justies labi karstā vasaras laikā?
Saules dūriens un tā radītās briesmas.

❖ Elektroierīces

Elektroierīces manās mājās. To atbilstība lietošanas noteikumiem.
Elektroierīces manā klasē.
Elektrodrošības noteikumi. Esī pasargāts un drošs!

❖ Pirotehnika

Kas ir pirotehnika un kādiem nolūkiem to izmanto? Svinēsim svētkus droši!

❖ Ugunsdrošība

Uguns. Degšana. Uguns izmantošana sadzīvē.
Kādas ir ugunsdrošības zīmes?
Apdegumi un to radītās sekas. Kā rīkoties, ja aizdegas apģērbs?

❖ Rīcība nelaimes gadījumā. Drošības dienesti

Lomu spēle „Kā tu rīkosies?”
Drošības dienestu funkcijas un izsaukšana.
Drošība mājās, skolā.

❖ Skolas evakuācijas plāns

Mana skola – mana drošība.

Kāpēc nepieciešams evakuācijas plāns? Skolas evakuācijas plāns (praktiska nodarbība).

❖ Nevēlamie svešinieki

Kā izvairīties no suņa kodiena?

Neaiztiek to, ko nepazīsti (nezini)!

Indīgās čūskas Latvijā.

“Draugi” internetā.

“Labvēļi” pagalmā un uz ielas.

“Ciemiņi” mājās, ja mājās esi viens.

Mans sapņu rotaļu laukums.

Satiksmes drošība

❖ Ceļš uz skolu

Mans ceļš uz skolu (zīmēt, aprakstīt ceļu, objektus, ceļazīmes, kas atrodas šajā posmā).

Drošība uz ielas.

Trīskrāsu luksoforiņš - mans draugs.

Es un mana drošība.

Iespējamie ceļi uz manu dzīvesvietu.

Drošākais ceļš no mājām uz skolu.

❖ Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas

Es – gājējs.

Praktiska nodarbība gājēju pārejas šķērsošanā.

Satiksmes līdzekļi un to izmantošanas iespējas manā pilsētā.

Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā.

Es – pasažieris sabiedriskajā transportlīdzeklī (izbrauciens ar sabiedrisko transportu).

❖ Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm

Kas ir ceļu satiksmes noteikumi?

Es – ceļu satiksmes dalībnieks.

Vai tu zini, kas es esmu (ceļa zīmju atpazīšana)?

❖ Satiksmes negadījumi un to cēloņi

Satiksmes negadījums – kas tas ir, kas to izraisa?

Iela – rotaļu laukums?

Disciplinēta satiksmes dalībnieka īpašības.

Kas ir gaismas atstarotāji? Kāpēc nepieciešami gaismas atstarotāji? Esi redzams!

❖ Velosipēds

Es – velosipēdists.

Ceļu satiksmes noteikumi velosipēdistam.

Praktiskas nodarbības noteikumu apgūšanā.

Karjeras izglītība

❖ Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.

Profesiju daudzveidība.

Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.

Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā.

Profesiju pārstāvji manā ikdienā.

❖ Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija
Mani ikdienas darbiņi.
Pienākumi ģimenē.
Mani vaļasprieki mājās.
Manas intereses pulciņos.
Es vēlos strādāt par ...

❖ Dienas režīms
Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata?
Mani dienas darbi skolā un mājās.
Mani vaļasprieki un atpūta.
Mans dienas režīms.

❖ Mācības - skolēna darbs
Kāpēc jāmacās? Kā labāk mācīties?
Mācības – pienākums un atbildība.
Mācību rezultāti un sasniegumi.

❖ Karjeras vīzija
Pēc 20 gadiem es būšu...
Profesijas pēc 50 gadiem.
Kas man jāprot manā sapņu profesijā?
Kādas prasmes es apgūstu skolā?

Klašu grupa: 4. – 6. klase Temati

Sevis izzināšana un pilnveidošana

❖ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības.
Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa.
Emociju pārvaldīšanas prasme.
Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības.

❖ Mērķtiecība. Zinātkāre
Vai vienmēr ar problēmām jātiek galā pašam?
Dažādas iespējas problēmu risināšanā.
Mērķtiecīgi plāno, lai sasniegtu!
Mans darba dienas plāns.

❖ Savstarpējās attiecības
Savstarpēja cieņa un sapratne – labas ikdienas pamats.
Pozitīva un negatīva komunikācija virtuālajā saziņas vidē.
Es kā virtuālās vides lietotājs.
Vienošanās - zaudējums vai uzvara?

❖ Konflikta risināšana
Biežākie konfliktu cēloņi.

Tolerance un empātija.
Prasme pamatoti paust savu viedokli.
Kā atrast kompromisu konfliktsituācijā?

- ❖ Ētiskās vērtības
Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē. (4 stundu darbs)
Labdarības pasākumi to nozīme.

Piederība valstij

- ❖ Ģimene un dzimta
Mana māja, mana dzimta.
Manas ģimenes locekļu-vecāku un vecvecāku profesijas.
Mani pienākumi ģimenē.
Es ģimenē, klasē, skolā.
Es un mana ģimene.
Skola senatnē (vecvecāku aptauja).

- ❖ Piederība novadam/pilsētai
Pārgājiens uz... ezera krastu. Pilsētas nozīmīgākās vietas. Mans pagasts, mana pilsēta. Latvijas lepnums-drosmīgi, pašreizējā cilvēki. Piederība savai mājai. Piederība savai skolai. Piederība pagastam, novadam, valstij. Manas pilsētas skaistākās vietas. Mans mazais pārgājiens. Vēsture-bērns manas skolas pagalmā. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. Kur es aizvestu viesus savā pilsētā. Es lepojos ar savas skolas bijušajiem skolēniem.

- ❖ Valstiskā identitāte
Barikāžu atceres diena. Latvijas simboli. Latvijas valsts svētki, to svinēšana. Latvijas karte. Valsts dzimšanas dienas kūkas gatavošana klasē. Latvijas prezidenti. Latvijas valsts himna, ģerbonis, karogs. Kas ir tā zeme, ko labi zinām? 11. Novembris - Lāčplēša diena. Ar ko lepojas Latvija. Kas ir latvietis. Latvija pasaulē.

- ❖ Nacionālā identitāte
Svētki un tradīcijas Latvijā. Latviešu tautas tradīcijas – Meteņi, Lieldienas. Latviešu tradicionālie ēdieni. Pašidentitāte. Dažādu tautu rotaļas, dziesmas, pasakas, mīklas.

- ❖ Multikulturāla vide
Kā pieņemt citādo. Latvija - valsts, kurā dzīvojam. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība. Citāda man līdzās. Drošība vidē. Es – savā valstī, novadā, pilsētā. Iepazīšanās ar citu tautu bērnu literatūru. Kā iedraudzēties? Citu tautu nacionālie ēdieni.

Pilsoniskā līdzdalība

- ❖ Tiesības un pienākumi
Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā konvencija ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzībā, tās darbība pasaulē).
Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste). Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē).

- ❖ Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.
Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība.
Es un citi (interesu saskaņošana, domubiedru grupu veidošanās).
Manas skolas un pilsētas sabiedriskā dzīve (līdzdalība skolas un pilsētas pasākumos).
Es to protu, es to varu (pasākumu organizēšanas pamatprincipi).
Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi uzdevumus, norisi un izvērtējumu).

Konfliktu risināšana (konfliktu cēloņi un to novēršana).

❖ Ilgtspējīga attīstība

Resursi un vide.

Saimniecība un resursi (resursu izmantošanas nepieciešamība un sabalansēšana ar tīru vidi).

Atbildība par vidi globālā un vietējā mērogā.

Veselīgs uzturs ir veselības drošība (veselīga uztura ēdienkarte, sezonas ēdienkarte). Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus).

Veselība un vide

❖ Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās

Personīgā higiēna (tikšanās ar medmāsu).

Kāpēc ir jāievēro personīgā higiēna? (diskusija, grupu darbs)

Mans ārējais izskats.

Vai es sev patīku? (diskusija)

Manas rūpes par savu ārējo izskatu (grupu darbs).

Tikšanās ar frizieri, kosmetoloģi.

❖ Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes

Kārtība uz mana skolas sola un manā skolas somā.

Šķirosim atkritumus klasē, skolā! (akcija)

Mana veselība un apkārtējā vide.

Kārtība skolas garderobē (praktiska nodarbība).

❖ Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību

Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību (grupu darbs).

Man ir jāmaksā pašam sevi pasargāt! (grupu darbs, prezentācijas)

❖ Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās

Mans dienas režīms. Kā es to ievēroju? (diskusija, skolēni veic savu vecāku aptauju) Dienas režīma veidošana (praktiska nodarbība).

Mana rīcība dažādās situācijās: pie ūdens, uz ledus, elektrodrošība, ugunsdrošība, CSN (skolēnu instruktāža).

Evakuācija (praktiska nodarbība).

Pirmā palīdzība (tikšanās ar skolas medmāsu, instruktāža).

Atpazīsim svešinieku!

Mana rīcība.

Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu!

Mana atbildība (tikšanās ar policijas pārstāvi).

Mana drošība (grupu darbs- veido plakātus).

Mans brīvais laiks.

Mans hobijs (var veidot klasē izstādi).

DROŠĪBA

Darbība ekstremālos apstākļos

❖ Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.

Kas ir ekstremāla situācija?

Kas ir nelaimes gadījums?

Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā.

Rīcība ekstremālās situācijās.

❖ Ūdens

Ūdens – cilvēka draugs un ienaidnieks. Pārgalvīgu rīcību sekas.

❖ Pirotehnika

Esi drošs svētkos un ikdienā!

Vai vienmēr jālasa lietošanas noteikumi? Ko tie mums vēsta?

❖ Ugunsdrošība

Rotaļas ar uguni – joks vai draudi?

Ugunsgrēks, ugunsdzēsēju izsaukšana.

❖ Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).

Veselībai droša vide.

Bīstamie atradumi – draudi dzīvībai.

Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs!

Satiksmes drošība

❖ Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem

Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem.

Ceļu satiksmes noteikumi pasažieriem.

Gājēju un pasažieru pienākumi.

Drošības noteikumi uz ielas un sabiedriskās vietās.

Es protu izmantot sabiedrisko transportu. (Praktiska nodarbība).

Kā uzvedība uz ielas var iespaidot veselību?

❖ Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā

Mans velosipēds- mans draugs.

Vai esmu labs velosipēdists?

Velosipēda uzbūve un tehniskā drošība.

Velosipēda vadītāja dokumenti un to iegūšanas kārtība.

Esi zinošs velosipēdists!

❖ Rīcība ceļa satiksmes negadījumos

Kurš ir atbildīgs par drošību uz ielas?

Ja ir noticis ceļu satiksmes negadījums... Vai es protu sniegt pirmo palīdzību? Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos.

❖ Transporta līdzekļi

Transportlīdzekļu daudzveidība.

Ērtākie un drošākie transporta līdzekļi.

Operatīvie transportlīdzekļi.

Risks ne vienmēr attaisnojas.

Karjeras izglītība

❖ Es un mani dotumi

Vislabāk es protu ...

Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu?

Manas intereses.

Manu spēju un talantu prezentācija.

❖ Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes
Mana diena ģimenes plānā.
Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta). V
ai es protu palīdzēt?
Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā?

❖ Brīvais laiks un tā izmantošana
Mūsu klases hobiji (vaļasprieki).
Pulciņi skolā. Interesu izglītība pilsētā / pagastā.
Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.

❖ Mācīšanās prasmes un sasniegumi
Mana sasniegumu mape. Mana izaugsme.
Vai es mācos tik, cik spēju? Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē.

❖ Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība
Fizisks un garīgs darbs.
Profesiju veidi.
Profesiju prestižs un nepieciešamība. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/ pagastā.

❖ Lietiskā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē
Valodas kultūra ikdienā.
Publiskās runas prasmes un nepieciešamība.
Elektroniskās saziņas kultūra.
Telefonsaziņas kultūra.

Klašu grupa: 7. – 9. klase
Temati
Sevis izzināšana un pilnveidošana

❖ Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
Personības izzināšanas testi.
Personības SVID analīze (stiprās puses, vājās puses, manas iespējas un draudi). Bezizeja un izeja.
Prasme pieņemt racionālus lēmumus.
Zēnu un meiteņu atšķirīgais pasaules redzējums.

❖ Mērķtiecība. Zinātkāre
Mērķu un uzdevumu izvirzīšanas prasme, iespējamie risinājumi uzstādīto mērķu sasniegšanā.
Plānošanas stratēģijas, kā tās izmantot.
Klases stundas plānošana.

❖ Savstarpējās attiecības
Aizspriedumi un stereotipi, izplatītākie mīti pusaudžu vidē.
LR normatīvie dokumenti, kas nosaka atbildību savstarpējās attiecībās. Problēmsituācija, tās analīze
un atbildības piemērošana.
Pieņemama rīcība ārkārtas situācijās.

❖ Konflikta risināšana
Kopienų dažādība Latvijā, kultūru atšķirības.
Migrācijas procesi pasaulē.
Iespējamo konfliktu klases kolektīvā apzināšana un izvērtēšana.
Iespējamie risinājumi klases kolektīvā esošo konfliktu novēršanā.

❖ Ētiskās vērtības

Ētiskās vērtības LR Satversmes preambulā.

Mani kā LR pilsoņa pienākumi.

Manu ētisko vērtību tops.

Ētisko vērtību stiprināšanas iespējas Latvijas sabiedrībā.

Piederība valstij

❖ Ģimene un dzimta

Es un mani līdzcilvēki.

Latviskās tradīcijas manā ģimenē.

Mana loma ģimenē. Mana sapņu māja.

❖ Piederība novadam/pilsētai

Pilsētai jubileja.

Sabiedrisko norišu izvērtēšana.

Mūsu zeme – dziesmu zeme, kamēr dziedās, tikmēr dzīvos.

Es – savai pilsētai, pilsēta man.

Tradīcijas un svētki pilsētā. Ievērojamās dzimtas.

❖ Valstiskā identitāte

Latvijas valsts dzimšanas dienai veltīts 2 komandu konkurss klasē „Mēs mīlam Latviju”.

Jauniešu nevalstiskās organizācijas.

Dzimtene sirdī un domās.

Latvijas valsts proklamēšana.

Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošana.

Latvija pasaulē, mēs tajā.

Vietējais darba tirgus.

Dalība apkārtnes uzpošanā.

Skolēnu pašu veidota aktuālā informācija klases stundu sākumā.

Patriotisma jēdziens agrāk un šodien.

Svečturu sagatavošana Lāčplēša dienai.

❖ Nacionālā identitāte

Tolerance pret citādo līdzās.

Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās.

Diskriminācija.

Dabas līdzsvara izjaukšanas sekas.

Brīvā laika lietderīga izmantošana.

Kā es saprotu savu nacionālo identitāti.

❖ Multikulturāla vide

Mūsu Latvija. Mēs un citu tautu iedzīvotāji.

Tolerance pret citādo.

Nevalstiskās organizācijas Latvijā.

Citu vajadzību un individualitātes respektēšana.

Līdzcietība mūsdienu sabiedrībā.

Skolas vide - citu tautību bērniem.

Pašcieņa un tolerance.

Indivīda un tautas brīvība.

Taisnīgums un godīgums.

Pilsoniskā līdzdalība

❖ Demokrātijas būtība un nozīme

Valsts pārvaldes struktūra.

Satversme – valsts pamatlikums.

Atbildība - viens no demokrātijas pamatprincipiem (atbildības avoti un veidi).

❖ Tiesības un pienākumi

Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā un valstī.

Tiesības un pienākumi demokrātiskā un apspiestā sabiedrībā (pasaules piemēri).

❖ Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes

Viens vai kopā ar citiem (pilsoniskā līdzdalība, tās nozīme, iespējas)?

Interesu grupu saskarsmes veidi.

Eiropas Savienība un tās piedāvātās iespējas.

Runāsim droši (viedokļa formulēšana un pasniegšana)!

❖ Brīvprātīgais darbs

Brīvprātīgā darba būtība.

Brīvprātīgā darba nozīme personības veidošanā, uzkrātā pieredze (sava portfolio veidošana).

Brīvprātīgā darba iespējas (reālu piemēru analizēšana).

❖ Ilgtspējīga attīstība

Latvija globālajā pasaulē (Latvijas SVID analīze).

Globalizācijas process un tā objektīva attīstība (globalizācijas ietekmes sfēras un piemēri).

Globālās vides izmaiņas un to ietekme uz mums.

Mediju loma globālajā pasaulē (mediju pienesums un informācijas objektīvs izvērtējums).

Pasaules iedzīvotāju skaits un daudzveidība.

Migrācijas glamērķu izaicinājums. Migrācija un Latvija (vēsture un tagadne).

Veselība un vide

❖ Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā

Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte?

Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni).

Esi patīkams sev un citiem.

Es un vienaudži.

❖ Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās

Seksualitāte. Seksuālā izturēšanās.

Savstarpējās attiecības.

Sargā sevi pats.

❖ Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana

Pazīt un pārvaldīt savas jūtas.

Vai visi uztveram vienādi?

Kā paust savas jūtas.

Cienīsim sevi un cits citu.

- ❖ Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību

Atkarību izraisošas vielas.
Psihoaktīvo vielu iedarbība.
Reklāma manā dzīvē.
Atkarība un atbildība.

- ❖ Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība

Atkarība no procesiem.
Azartspēļu atkarība.
Jauno tehnoloģiju atkarība.
Brīvais laiks – draugs vai ienaidnieks?

- ❖ Veselīga vide

Vide man apkārt.
Veselīga vide.
Veselīgas vides veidošana.
Mana dzīves vide.

DROŠĪBA

Darbība ekstremālos apstākļos

- ❖ Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās

Masu pasākumu pozitīvais un negatīvais aspekts.
Es – masu pasākumu dalībnieks.
Vai viegli pateikt „Nē!”?
Incidents sabiedriskā vietā – kā rīkoties?

- ❖ Pirotehnika

Pirotehnikas skaistums un ēnas puses.
Sertificēta, atbilstoši instrukcijai lietota pirotehnika – drošības garants.

- ❖ Ugunsdrošība

Atbildīga apiešanās ar uguni.
Ugunsdrošība mājās un skolā.
Ugunsnelaimes.
Kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā?

- ❖ Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos

Rīcība vardarbības gadījumos.
Neatliekamā palīdzība nelaimes gadījumā.
Dažās sekundēs var izšķirties viss.
Saruna ar speciālistu (skolas medmāsu) par iespējamo rīcību sadzīves negadījumos (čūsku, bites u.tml. kodieni, apdegumi un apsaldējumi, deguna asiņošana, sasitumi, iegriezumi, elektrotraumas, lūzumi).

- ❖ Pašaizsardzība

Personiskais īpašums, tā neaizskaramība.
Manas tiesības uz aizsardzību, paš aizsardzību.
Aizsardzība pret ļaunprātīgu darbību.

Satiksmes drošība

❖ Satiksmes dalībnieka atbildība

Atbildīga satiksmes dalībnieka portrets.

Es kā satiksmes dalībnieks.

Kā novērtēt riska situāciju un savas palīdzības sniegšanas iespējas?

Esi atbildīgs uz ceļa!

❖ Motorizētie transportlīdzekļi

Motorizētie transportlīdzekļi, to vadīšanas nosacījumi.

Ceļu satiksmes drošības spēle. Esi mobils! (iesaistīšanās CSDD aktivitātēs). Motocikla/rollera vadītāja pienākumi un atbildība.

Motocikla/rollera vadītāja satiksmes noteikumi.

Karjeras izglītība

❖ Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums

Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības).

Mani plāni šim gadam. Ko es esmu labu izdarījis šogad?

Mani nozīmīgākie sasniegumi.

❖ Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana

Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās.

Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā.

Interesu izglītība un pašattīstība.

Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā.

❖ Izglītības vērtība

Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū.

Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā.

Izglītības sistēma un iespējas pēc 9. klases beigšanas.

Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā.

❖ Profesiju daudzveidīgā pasaule

Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi.

Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas).

Ēnu diena kā iespēja.

Manā pilsētā/ novadā/ pagastā pieprasītākās profesijas.

❖ Individuālā karjeras plāna izveide

Mērķis un starpmērķi.

Izvēle un alternatīvas.

Lēmumu pieņemšanas ceļi.

Manas sasniegumu mapes prezentācija.

Karjeras izglītība

Viens no izglītības iestādes audzināšanas darba virzieniem ir izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle, lai izglītības procesā mācītu un palīdzētu skolēniem apgūt karjeras vadības prasmes, lai viņi mērķtiecīgi veidotu savu mācību, darba un profesionālo dzīvi.

Izglītības iestādes karjeras konsultants izstrādā karjeras pasākumu plānu. Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs audzinātājs ieplāno noteikto klases stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu kompleksu, kas palīdz skolēniem apzināti

izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- 1) klases stundās;
- 2) mācību priekšmetu stundās;
- 3) ārpusklases pasākumos - projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem;
- 4) individuālās konsultācijas ar skolas pedagogiem.

Interesešu izglītība

Interesešu izglītības pedagogi strādā saskaņā ar interesešu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujās izglītības iestādes vienotā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas audzināšanas darba metodes.

Interesešu izglītībā realizē kultūrizglītības, sporta un citus virzienus, piedāvājot skolēniem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē. Interesešu izglītības pulciņi aktīvi piedalās arī izglītības iestādes pasākumu veidošanā.

Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.

Ārpusstundu pasākumi

Izglītības iestāde plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus ar mērķi veicināt piederības izjūtu izglītības iestādei, stiprināt izglītojamo patriotismu, apzināt tikumiskās vērtības, būt zinošiem veselības un drošības jautājumos un veicināt karjeras izglītības prasmju apguvi. Ārpusstundu pasākumu plānu sagatavo katra jaunā mācību gada sākumā.

Izskatīts un saskaņots pedagogiskās padomes sēdē
16.09.2026.

Direktore

Anda Timermane