



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
STAICELES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 26349152

Staiceles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Staicelē, 31.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Limbažu novada
Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Dace Barone
(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_754	31.08.2018.	49	47
Pamatizglītības programma	21011111	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_755	31.08.2018.	64	63
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_785	31.08.2018.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.Dzīves vietas maiņa (1 izglītojamais, 2 izglītojamie PII 2024. /2025. mācību gada laikā).

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	1	Atbalsta personāls- psihologs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	5	Logopēds, speciālais un sociālais pedagogs, medmāsa, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – Staiceles pamatskola – skola sevis apzināšanai, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences strauji mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība- cieņa – atbildība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi Skolotāji savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās un jomās, starp jomām.	<u>Daļēji sasniegts.</u>

Pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība	Vismaz vienu reizi semestrī organizēt skolotāju, atbalsta personāla un vecāku tikšanos atbalsta sniegšanā skolēniem, saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu. Pedagoģiskās darbības plānošana, formulējot sasniedzamos rezultātus, kas balstīti skolas vērtībās un caurviju prasmju apguvē. Izglītojamais ar pedagoga palīdzību spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savas mācīšanās rezultātus. Skolotāju savstarpēja sadarbība mācību stundu organizēšanā.	<u>Sasniegts.</u> <u>Dalēji sasniegts.</u> Jāturpina darbs pie sasniedzamo rezultātu formulēšanas. <u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u> Skolotāji savstarpēji sadarbojas mācību stundu organizēšanā.
	b) kvantitatīvi Mācību stundu vērošana (1 stunda mācību semestrī) pedagogi. Veikti stundu vērojumu pieraksti un izvērtējums. Starppriekšmetu projektu realizēšana.	<u>Dalēji sasniegts.</u> Mācību stundas vērojuši 80% pedagogi. <u>Dalēji sasniegts.</u> Starppriekšmetu projektus realizējuši 65% pedagogi.
Nr.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte	a) kvalitatīvi Skolas vadība piedalās mācību stundu vērošanā, sniedz pedagogam nepieciešamo atbalstu, piemēram, tiek risinātas konfliktsituācijas mācību stundu laikā, neapmierinoša skolēnu uzvedība- rīcības soļi pēc skolas Iekšējās kārtības	<u>Sasniegts.</u>

	noteikumiem “Kārtība, kādā nodrošināma iekšējo noteikumu pārkāpumu gadījumos Staiceles pamatskolā”. Nodrošināt izglītojamiem nepārtrauktas iespējas pielietot STEM prasmes un paaugstināt darbinieku gatavību mācīt STEM. Individuālās sarunas ar pedagogiem, apmācības-individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite.	<u>Daļēji sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem.	<u>Daļēji sasniegts.</u>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Lielākai daļai izglītojamo ir vērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem. (33%)	Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.
Nodrošināta kvalitatīvas izglītības pieejamība ikvienam izglītojamajam. Pedagogi savā mācību priekšmetā diferencē mācību procesu.	Noteikt prioritāros virzienus, kuros strādāt, attīstot skolēniem dalības iespēju un augstus sasniegumus olimpiādēs
Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni	Veicināt visu pedagogu apzinātu izpratni par izglītojamo centrētu

sākumskolas un pamatskolas posmā.	mācību procesu, pakāpeniski padarot mācību stundu par izglītojamo centrētu.
Apzina skolēnu talantus un veicina to attīstību.	Noteikt iestādes darbības prioritāti nākamajam mācību gadam.
Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Vismaz 80% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, nosakot individualizētas tālākizglītības vajadzības un pilnveido profesionālo kompetenci.	
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>		
1.1.3.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>		Vismaz 80% pedagogu ikdienas mācību darbs ir izglītojamo centrēts, diferencējot mācību procesu.
1.1.4.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>		
1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>		
1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Ikvienam skolēnam tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāla pieeja.	
1.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i>		Nodrošināt kvalitatīvu, mērķtiecīgu mācību procesu, kas sekmē bērna vispusīgu attīstību un sagatavo pārejai uz nākamo izglītības posmu

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Nodrošināt stundas efektivitātes palielināšanu, pilnveidojot jēgpilnu, kompleksu uzdevumu pielietojumu mācību stundās, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju.
2. Atbalsta pasākumu aktualizēšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3. Apzināt skolēnu stiprās puses, lai identificētu skolēnu talantus- to pilnveidošana.

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	85% Pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;		Turpināt profesionālo pilnveidi.
3.2.2.	90% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija		
3.2.3.	90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem		
3.2.4.	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi.	Savstarpēja pedagogu sadarbība.	
3.2.5.	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija).		Turpināt darbu pie jēgpilnas mācību stundu plānošanas.
3.2.6.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.		

3.3.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pedagoga palīgi.	Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.

• Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus. • Izglītības iestādei ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kas tiek papildināta atbilstoši valstī noteiktajām prasībām.	• Pilnveidot izpratni par formatīvo vērtējumu būtību veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību rezultātu uzlabošanā.
• Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek aktualizēts Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns, izvirzītas un izvērtētas prioritātes balstoties uz vecāku aptaujām, pedagogu pašnovērtējumu. • Audzināšanas programma ir izstrādāta uz 3 gadiem. Skolas kolektīvs katra mācību semestra sākumā vienojas par kopīgajām vērtībām, kuras tiks aktualizētas un integrētas mācību un klases stundās.	• Noteikt prioritāros virzienus, kuros strādāt, attīstot skolēniem dalības iespēju un augstus sasniegumus olimpiādēs, viena diena konsultācijām izglītojamajiem, kas ir spējīgi startēt olimpiādēs un citos valsts un novada konkursos.

3.4.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujošā vide.	• Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
• Ir sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt dažādas situācijas, piemēram, Pašvaldības policija, Sociālais dienests, nevalstiskās organizācijas, Limbažu novada Izglītības pārvaldi.	• Diferencētu uzdevumu izstrāde izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
• Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kurā ietilpst- speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi, skolas medmāsa, bibliotekāre.	• Uzlabot un pilnveidot atbalsta komandas darbu, izstrādāt atbalsta mehānismus, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgāku iekļaušanu skolas vidē un mūsdienīgu sabiedrībā.

• Skolas pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas speciālās izglītības metodikā. Tiek izstrādāti atbalsta materiāli.	• Dalīšanās pieredzē pēc speciālās izglītības kursu un semināru apmeklēšanas.
---	---

3.5. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas efektivitāti.	• Rast resursus, lai atbalsta personālam varētu piesaistīt speciālo pedagogu.
• Spēja pielāgot vides pieejamību atkarībā no nepieciešamības.	• Turpināt meklēt pedagoģiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.
• Nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu īstenošana.	• Rīcības plāna izstrādāšana krīzes situācijās.
• Atbalsta personāla speciālistu sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem.	
• Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums 1.-6. klašu izglītojamajiem, nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajam.	
• Interesu izglītības piedāvājums, sporta pulcini, piemēram, volejbols, futbols, VFS, kas uzlabo izglītojamā fizisko sagatavotību.	

3.6. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar skolas tradīcijām tiek veicināta piederība skolai, pilsētai, novadam un valstij.	Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek atjaunoti un uzlaboti, lai veicinātu drošu un labvēlīgu mācību vidi.	Veidot cieņpilnas un pieklājīgas attiecības izglītojamajiem un pedagogiem, izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamā vecākiem.
Tiek veiktas dažādas drošības instrukcijas, evakuācijas mācības.	Nepieciešams uzstādīt kameras vietās, kur šobrīd tās nav, lai veiksmīgāk novērstu konfliktsituācijas.
Skolā darbojas novērošanas kameras koplietošanas telpās, kas palīdz uzturēt kārtību un atrisināt, kā arī novērst dažādas konfliktsituācijas.	
Sadarbībā ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības jauniešiem velosipēdistiem, kuru noslēgumā nokārtojot eksāmenu, tiek iegūta velosipēda vadīšanas apliecība.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Chromebook nodrošinājums skolēniem.	Skolas telpu pārbūve, lai varētu nodrošināt mācību procesu pirmsskolai arī skolas telpās.
Datoru nodrošinājums pedagogiem darbam mājās.	Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.
Abonēto digitālo resursu daudzveidība.	
Kabinētu aprīkojuma un apgaismojuma atjaunošana.	

3.6. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā saprotami definēti vērtēšanas procesi, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Izveidota vienota digitālā vide un tās izmantošana visiem pedagogiem.
Izstrādāta sistēma stundu vērošanai ar konkrētu mērķi nodarbības vai stundas vērošanai.	Uzdevumu diferencēšanas iekļaušana mācību stundu plānošanā.
Sadarbība starp priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem diagnosticēšanā.	Attīstīt izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024. /2025. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.

4.1.1. Projekts Nr.4.2.1.5/1/24/I/001 “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai” Spēja sazināties tiešsaistē ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem, organizēt dokumentus un prezentēt mācību saturu digitālā formātā ļauj pedagogam būt efektīvam, elastīgam un atbilstošam šodienas izglītības vajadzībām. Tieši šīs prasmes bieži veido tiltus starp tradicionālo pedagoģiju un mūsdienīgu, skolēniem saistošu mācību procesu.

4.1.2. NVA „Nodarbinātības pasākumu personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs” Veicināta skolēnu īslaicīga nodarbinātība vasaras brīvlaikā valsts līdzfinansētās darba vietās, nodrošināta skolēniem iespēja iegūstot prasmes, iemaņas un pieredzi.

4.1.3. ES Atveseļošanas fonda projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 “Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās”.

5. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Jaunsardzes un informācijas centrs” par jaunsardzes nodarbību realizāciju skolā.

5.2. Limbažu novada sporta skola – veicinot futbola attīstību skolā.

5.3. Valsts akciju sabiedrība “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par izglītojamo sagatavošanu eksāmenam velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai, kā arī par eksāmena organizēšanu skolā un datu ievadi transportlīdzekļu un to vadītāju reģistrā.

5.4. Skolu programma “Piens un augļi.”

6. Informācija, kura atklāj 2024./2025. mācību gadā, *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Pilnveidot karjeras jautājumu integrēšanu mācību priekšmetos, nodrošinot plašāku skolēna izglītības pieredzi un attīstot karjeras izpēti un karjeras plānošanai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.
- 6.1.2. Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
- 6.1.3. Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas attīstīšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs balstās uz tradīcijām un valstiskuma identitātes un patriotisma veidošanas pieredzi. Veiksmīga skolēnu pašpārvaldes darbība- izglītojamie labprāt organizē pasākumus, veido jaunas tradīcijas un aktīvi līdzdarbojas. Dalība dažādos konkursos un aktivitātēs ir veicinājusi skolas atpazīstamību novadā un Latvijā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Limbažu novada rudens krosā individuāli meitenēm 5.-9.klase - 1. vieta.
- 7.1.2. Limbažu novada rudens krosā individuāli zēniem 4.-5.klase- 1. vieta.
- 7.1.3. Limbažu novada rudens krosā individuāli zēniem 5.-9.klase- 3. vieta.
- 7.1.4. Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 6.klase- 3. vieta.
- 7.1.5. Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 9.klase- 3. vieta.
- 7.1.6. Tautas bumbas sacensībās 4.-5.klašu grupā- 1. vieta.
- 7.1.7. Volejbola sacensībās 7.-8. klašu grupā- 2. vieta.
- 7.1.8. Florbola sacensībās pamatskolā meitenēm- 3. vieta.
- 7.1.9. Florbola sacensībās pamatskolā zēniem- 3. vieta.

- 7.1.10. Limbažu novada Skatuves runas konkurss 7.-9. klase- I pakāpe.
 7.1.11. Vidzemes Skatuves runas konkurss 9.klase- I pakāpe.
 7.1.12. Limbažu novada skolu sacensības volejbolā pamatskolām- 1. vieta.
 7.1.13. Limbažu novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. klasei- 3. vieta.
 7.1.14. Limbažu novada pavasara krosā individuāli meitenēm 5.-9.klase - 2. vieta.
 7.1.15. Limbažu novada pavasara krosā individuāli zēniem 4.-5.klase- 1. vieta.
 7.1.16. Limbažu novada rudens krosā individuāli zēniem 7. klase- 3. vieta.
 7.1.17. Limbažu novada matemātikas olimpiāde 3. klasei- 3.vieta.
 7.1.18. Viegatlētikas sacensības pamatskolām- 2. vieta.
 7.1.19. Viegatlētikas sacensības pamatskolām- 1. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Latviešu valoda			Matemātika			Angļu valoda		
skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī
56,3	59,5	58,6	50,8	46,8	53,8	65,8	65,1	65,8

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika			Angļu valoda		
	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī
2022./2023.	53	62	61,4	40,2	48	51	64	73	67
2023./2024.	50	61,4	59,1	33,5	39,2	43,2	64,7	68,3	63,9
2024./2025.	56,3	59,5	58,6	50,8	46,8	53,8	65,8	65,1	65,8

7.2.3. izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

N.p.k.	Procentuālā atšķirība	Komentārs
1.	+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikā par 10% zemāki vidējie rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējo

		rādītāju.
2.	11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	
3.	Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītojamo ikdienas summatīvie mācību sasniegumi vērtējami- optimāli.

7.3.2. Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, secinām, ka vairāk jāstrādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju iegūt augstākus vidējos vērtējumus.

7.3.3. Staiceles pamatskolā ir izveidota sistemātiska pieeja izglītojamo sekmīgai sagatavošanai Valsts pārbaudes darbiem.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2025./2026. mācību gadā veicamais
Nr.1	Pilnveidot direktora profesionālo kompetenci iestādes administrēšanas, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas jautājumos.	Profesionālās pilnveides kursu “Vadītāju spēka deva” (32 ak. stundas) apguve. Profesionālās pilnveides kursu “Kritiskā domāšana un argumentēts dialogs” (10 ak. stundas) apguve. Profesionālās pilnveides kursu “Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā” (12 ak. stundas) apguve. Profesionālās pilnveides kursu “Kā sagatavot izglītības iestādes plānu, lai tas būtu palīgs izglītības iestādei, nevis formāls dokuments?” (8 ak. stundas) apguve.	85%	Turpināt profesionālo pilnveidi.
Nr.2	Nodrošināt racionālu personālrесурсu un materiālo resursu izmantošanu.	Nodrošināts nepieciešamais personālrесурс un materiālā resursa izmantošana.	95%	
Nr.3	Īstenot pedagogu sadarbību mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un metodisko resursu vienotai pieejamības nodrošināšanai.	Kopīgas mācību stundu plānošanas, kur pedagogi sadarbojas, veidojot tematiskos plānus, uzdevumus un vērtēšanas kritērijus.	75%	Vienotas digitālās vietnes uzlabošana veiksmīgākai sadarbībai un apmaiņai ar mācību materiāliem.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2025./2026. mācību gadā veicamais
Nr.1	Nepieciešams plānot un īstenot izglītības iestādes pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, balstoties sadarbībā un iesaistot tajos visas mērķgrupas (iestādes vadības komanda, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki).	Profesionālās pilnveides kursu “Vadītāju spēka deva” (32 ak. stundas) apguve. Profesionālās pilnveides kursu “Kritiskā domāšana un argumentēts dialogs” (10 ak. stundas) apguve. Profesionālās pilnveides kursu “Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā” (12 ak. stundas) apguve.	70%	Nepieciešams izstrādāt Staiceles pamatskolas attīstības plānu 2026.-2029. gadam.
Nr.2	1. Nepieciešams pilnveidot izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasmi izstrādāt un atjaunot iekšējos tiesību aktus. 2. Nepieciešams pilnveidot <i>mācīšanās organizācijā</i> kultūru izglītības iestādē, nodrošinot profesionālu atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Profesionālās pilnveides kursu “Kā sagatavot izglītības iestādes plānu, lai tas būtu palīgs izglītības iestādei, nevis formāls dokuments?” (8 ak. stundas).	65%	Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Turpināt darbu pie mācīšanās organizācijas kultūras pilnveidošanu.
Nr.3.	Nepieciešams veikt izglītības iestādes padomes vadītāja pārvēlēšanu, nodrošinot atbilstību Izglītības likuma 31.panta otrajai daļai.	Par izglītības iestādes padomes priekšsēdētāju ievēlēts Ģirts Mežulis, bet vietniece Nadīna Pērkone (protokola nr.1, 20.03.2025.).	100%	Turpināt sadarbību ar Izglītības iestādes padomi.

10. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Mācību gada noslēgumā vidējais skolas rādītājs ir 6,48.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, šajā mācību gadā skolas CE vidējie rezultāti būtiski neatpaliek no valsts (latv. val. -2,3%, matemātikā -3%, angļu valodā vienāds ar valsti).
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	
7.	padziļinātā kursa līmenī	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Talantīgie skolēni papildus apmeklē konsultācijas, lai padziļinātu savas zināšanas un sagatavotos olimpiādēm.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Skolas skolēni ir ļoti aktīvi un vairāk kā 50% piedalās dažādās aktivitātēs, lai pārstāvētu skolu.
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Apmēram 50%.
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Apmēram 42%.
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs,	

11. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 11.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 11.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 11.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Anda Timermane

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU