



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
STAICELES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900010491; Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043;
E-pasts staiceles.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 26349152

Staiceles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Staicelē, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada pašvaldības
Izglītības nodaļas vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Valda Tinkusa

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_754	31.08.2018.	44	43
Pamatzglītības programma	21011111	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_755	31.08.2018.	94	95
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sporta iela 4, Staicele, Limbažu novads, LV-4043	V_785	31.08.2018.	10	10

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes mainai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- Dzīves vietas maiņa (1 izglītojamais 2022. /2023. mācību gada laikā);
- Vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais 2022. /2023. mācību gada laikā);
- Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi: Izglītības iestāde tiek mainīta gan mācību gadu uzsākot, gan mācību gada laikā.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	2	Atbalsta personāls- psihologs un sociālais

			pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - pamatskola ar mūsdienīgu mācību vidi, atvērta inovācijām, pieejama visiem, vietējās kultūrvides un tradīciju nesēja un turpinātāja. Skola sevis apzināšanai, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošā vidē motivēts skolēns, mērķtiecīgs, zinātkārs, cieņpilns attieciski pret sevi un apkārtējiem, atbildīgs zināšanu apguvē un spēj uzņemties atbildību par savu rīcību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība- cieņa – atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta saturs realizācija	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodiskajās sanāksmēs izvērtēts mācību saturs. ○ Dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem. ○ Vienotu prasību ieviešana mācību procesā. ○ Vērtēšanas kārtības aktualizācija- skolotājs- skolēns-vecāks. ○ Dalība starptautiskos projektos. 	Sasniegts
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Katrs pedagogs spēj realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, sadarbojoties ar skolēniem, to vecākiem. 	Sasniegts
Skolēnu sekmju vidējā rādītāja celšana ar augšupejošu dinamiku	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apzinātas skolēnu stiprās puses, uzskaitīti skolēnu talanti, to attīstība. Organizēti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. ○ Pasākumu un aktivitāšu 	Sasniegts

	<p>organizēšana klasēs, skolā skolēnu talantu popularizēšanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Olimpisko komandu darbības plānošana, organizēšana un realizēšana. ○ Mācību priekšmetu radošā un pētnieciskā darbu plānošana, veikšana un izvērtēšana. 	
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi apkopo un atspoguļo izglītojamo izaugsmi priekšmetā sistemātiski. Apzina skolēnu talantus un veicina to attīstību. 	Daļēji sasniegts

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolas vadība piedalās mācību stundu vērošanā, sniedz pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu. ○ Pedagogi savstarpēji novēro vismaz 2 mācību stundas, par kurām veic pierakstus un izvērtējumu. ○ Veidot mācību stundu metodiskos materiālus un uzkrāt tos elektroniskajā mācību materiālu krātuvē. ○ Starppriekšmetu projektu realizēšana. ○ Skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības, viņu vecāku konsultēšana. ○ Vismaz vienu reizi semestrī organizēt skolotāju, atbalsta personāla un vecāku tikšanos atbalsta sniegšanā skolēniem, saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu.
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem, tajā skaitā, izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem.
Piederības izjūtas un iekļaujošas vides nodrošināšana	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Izvērtēt vides pieejamību, izstrādāt iespējamus risinājumus. ○ Izmantot projektu iespējas priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veikt skolēnu mērķtiecīgu atlasī atbilstoši noteiktiem kritērijiem. ○ Iesaistīt skolēnu pašpārvaldes, skolas padomes

	<p>dalībniekus dalībai projektu konkursos skolas vides labiekārtošanā un uzlabošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbojoties ar pašvaldību piedāvāt skolēniem iespēju dzīvot dienesta viesnīcā, ja tiek piedāvāts plašāks interešu izglītības piedāvājums. ○ Iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšana katru gadu, to atjaunošana atbilstoši aktualitātēm, visu pušu iepazīstināšana ar tiem.
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vismaz 60 % iesaistīto skolas vides labiekārtošanā un uzlabošanā. 100% pedagogu iesaiste iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšanā un atjaunošanā, kā arī pedagogu iesaiste noteikumu aktualizēšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ir pedagoga palīgi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus. ○ Izglītības iestādei ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kas tiek papildināta atbilstoši valstī noteiktajām prasībām. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pilnveidot izpratni par formatīvo vērtējumu būtību veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību rezultātu uzlabošanā.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek aktualizēts Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns, izvirzītas un izvērtētas prioritātes balstoties uz vecāku aptaujām, pedagogu pašnovērtējuma. ○ Audzināšanas programma ir izstrādāta uz 3 gadiem. Skolas kolektīvs katra mācību semestra sākumā vienojas par kopīgajām vērtībām, kuras tiks aktualizētas un integrētas mācību un klases stundās. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Noteikt prioritāros virzienus, kuros strādāt, attīstot skolēniem dalības iespēju un augstus sasniegumus olimpiādēs, viena diena konsultācijām izglītojamajiem, kas ir spējīgi startēt olimpiādēs un citos valsts un novada konkursos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">○ Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujošā vide.	<ul style="list-style-type: none">○ Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
<ul style="list-style-type: none">○ Ir sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt dažādas situācijas, piemēram, Pašvaldības policija, Sociālais dienests, nevalstiskās organizācijas, Limbažu novada Izglītības pārvaldi.	<ul style="list-style-type: none">○ Diferencētu uzdevumu izstrāde izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
<ul style="list-style-type: none">○ Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kurā ietilpst- speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi, skolas medmāsa, bibliotekāre.	<ul style="list-style-type: none">○ Uzlabot un pilnveidot atbalsta komandas darbu, izstrādāt atbalsta mehānismus, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgāku iekļaušanu skolas vidē un mūsdienīgu sabiedrībā.
<ul style="list-style-type: none">○ Skolas pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas speciālās izglītības metodikā. Tiek izstrādāti atbalsta materiāli.	<ul style="list-style-type: none">○ Dalīšanās pieredzē pēc speciālās izglītības kursu un semināru apmeklēšanas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">○ Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti. Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības un nepieciešams individuāls atbalsts, tika iesaistīti projektā “Pumpurs.”	<ul style="list-style-type: none">○ Rast resursus, lai atbalsta personālam varētu piesaistīt psihologu.
<ul style="list-style-type: none">○ Spēja pielāgot vides pieejamību atkarībā no nepieciešamības.	<ul style="list-style-type: none">○ Turpināt meklēt pedagoģiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.
<ul style="list-style-type: none">○ Nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu īstenošana.	<ul style="list-style-type: none">○ Nepieciešams paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, lai uzlabotu izglītojamā fizisko sagatavotību.
<ul style="list-style-type: none">○ Atbalsta personāla speciālistu	<ul style="list-style-type: none">○ Skolas vides pieejamība nav

sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem.	piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nav pacēlāja un uzbrauktuves pie skolas ieejas.
○ Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums 1.-6. klašu izglītojamajiem, nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajam.	○ Rīcības plāna izstrādāšana krīzes situācijās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Ar skolas tradīcijām tiek veicināta piederība skolai, pilsētai, novadam un valstij.	○ Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā.
○ Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek atjaunoti un uzlaboti, lai veicinātu drošu un labvēlīgu mācību vidi.	○ Veidot cieņpilnas un pieklājīgas attiecības izglītojamajiem un pedagogiem, izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamā vecākiem.
○ Tiek veiktas dažādas drošības instrukcijas.	○ Nepieciešams uzstādīt kameras vietās, kur šobrīd tās nav, lai būtu veiksmīgāk novērst konfliktsituācijas.
○ Skolā darbojas novērošanas kameras koplietošanas telpās, kas palīdz uzturēt kārtību un atrisināt, kā arī novērst dažādas konfliktsituācijas.	
○ Sadarbībā ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības jaunajiem velosipēdistiem, kuru noslēgumā nokārtojot eksāmenu, tiek iegūta velosipēda vadīšanas apliecība.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Regulāra IT tehnoloģiju papildināšana. IT nodrošinājums skolēniem.	○ Palielināt resursu pieejamību izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām kvalitatīvā brīvā laika pavadīšanai.
○ Kabinētu aprīkojuma un apgaismojuma atjaunošana.	○ Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.
○ Abonēto digitālo resursu daudzveidība.	○ Nepieciešams lielāks finansējums mācību līdzekļu, grāmatu un burtņīcu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projektā Nr.8.3.4.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Pedagoģa palīgs nodrošināja individuālās konsultācijas 1.-4.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. STEM joma
- 4.2. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- 4.3. Limbažu novada jauniešu iniciatīvu projekts “Mirkļis atelpai”, Nr. 13/22/217. Atpūtas telpas labiekārtošana.
- 4.4. Valsts programmas “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Projekts “Es darbojos pašpārvaldē!”
- 4.5. Projekts “Jauniešu līdzdalības platforma”, EEZ un Norvēģijas grantu programma “Aktīvo iedzīvotāju fonds”, projekts “Skolēnu pašpārvaldes izveide Staiceļē”.
- 4.6. “Latvijas skolas somas” pasākumi, kas iekļauti mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. “Jaunsardzes un informācijas centrs” par jaunsardzes nodarbību realizāciju skolā.
- 5.2. Limbažu novada sporta skola – veicinot futbola attīstību skolā.
- 5.3. Valsts akciju sabiedrība “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par izglītojamo sagatavošanu eksāmenam velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai, kā arī par eksāmena organizēšanu skolā un datu ievadi transportlīdzekļu un to vadītāju reģistrā.
- 5.4. Skolu programma “Piens un augļi.”
- 5.5. Digitālās platformas “Uzdevumi.lv”, skolvadības sistēma “E-klase”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Pilsoniskās līdzdalības un sadarbības veicināšana.
- 6.1.2. Skolēnu pašpārvaldes darbības aktualizēšana.
- 6.1.3. Izglītības iestādes vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīga skolēnu pašpārvaldes darbība.

Dalība dažādos konkursos un aktivitātēs, kas veicinājusi skolas atpazīstamību novadā un Latvijā.

Neveiksmīga izglītības iestādes vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

2022./2023.mācību gadā skolēni valsts pārbaudes darbus nokārtoja pietiekamā, optimālā un augstā līmenī, nevienā valsts pārbaudes darbā nebija nepietiekams līmenis. Liela uzmanība jāpievērš lasītprasmei, jo neizlasot kārtīgi uzdevumu, neizpilda prasīto.

Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā nevar salīdzināt, jo no 2019./2020.-2020./2021.mācību gadam pārbaudes darbi nenotika saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī. 2022./2023. mācību gada Valsts pārbaudes darbi tika nokārtoti optimālā līmenī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas ikdienas sasniegumi mācībās – optimāls.

Staiceles pamatskolā ir izveidota sistemātiska pieeja izglītojamo sekmīgai sagatavošanai Valsts pārbaudes darbiem.

Ir nepieciešamība attīstīt un pilnveidot izglītojamo tekstpratību, kritisko domāšanu un sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā.